De invloed van groepseducatie op de self-efficacy van patiënten met diabetes mellitus type 2

Haio: GEENS Stefanie , KUL
Promotor: BORGERMANS Liesbeth , U.G.
Praktijkopleider: DESPLENTERE Gregory

Context: Diabetes mellitus type 2 is een chronische metabole aandoening waarvan de prevalentie wereldwijd stijgt. Patiënten dienen dagelijks verschillende zelfzorgactiviteiten uit te voeren ter preventie van diabetescomplicaties. Zelfzorggedrag kan gestimuleerd worden door het verhogen van de self-efficacy van deze patiënten. Self-efficacy kan beschreven worden als de mate van vertrouwen van een persoon in het eigen vermogen om bepaalde taken te volbrengen en doelen te bereiken. Self-efficacy is een interessant concept voor educatie, omdat verbale overtuigingskracht self-efficacy kan be?nvloeden.

Onderzoeksvraag: Via het literatuuronderzoek gaan we na of educatie een positieve invloed kan hebben op self-efficacy. Nadien onderzoeken we via het onderzoeksproject of groepseducatie georganiseerd door het Lokaal Multidisciplinair Netwerk (LMN) Zuid-Oost Limburg een positieve invloed kan hebben op de self-efficacy van patiënten met insuline-onafhankelijke diabetes mellitus.

Methode: Eerst werd er een systematisch literatuuronderzoek uitgevoerd in de databank MEDLINE met de zoekmachine PubMed op 08/12/2014. Een update werd uitgevoerd op 09/02/2016. Als MeSH-termen werden ?self-efficacy? en ?education? gebruikt. Nadien werd er een onderzoeksproject uitgevoerd waarin we de totaalscores van patiënten op de Diabetes Mellitus Self-Efficacy Schaal (DMSES) vergeleken voor en na groepseducatie, georganiseerd door het LMN Zuid-Oost Limburg. Patiënten met insuline-onafhankelijke diabetes mellitus die zich inschreven voor de sessies groepseducatie tussen 01/01/2015 en 31/12/2015 werden geselecteerd.

Resultaten: Via het literatuuronderzoek vonden we 13 artikels betreffende de invloed van educatie op self-efficacy. Volgens deze artikels kunnen verschillende soorten educatie de self-efficacy van patiënten verhogen. Na statistische analyse vonden we dat de gemiddelde DMSES-score na groepseducatie significant hoger was ($P<0.001$) dan de gemiddelde DMSES-score voor de groepseducatie.

Conclusie: Educatie kan self-efficacy verhogen. Op basis van de resultaten van ons onderzoeksproject, kan geconcludeerd worden dat groepseducatie georganiseerd door het LMN Zuid-Oost Limburg een positieve invloed kan hebben op de self-efficacy van patiënten met insuline-onafhankelijke diabetes mellitus.