Kan een elektronisch leerplatform de kennis omtrent Basic Life Support bij de Vlaamse bevolking verbeteren?

Haio: BUTS Liesbeth , KUL
Promotor: SCHOENMAKERS Birgitte , KUL
Praktijkopleider: VAN SOOM Marleen

Context: Iedereen kan geconfronteerd worden met een persoon die bewusteloos is en niet meer ademt. Snel en correct ingrijpen via Basic Life Support (BLS) doet de overlevingskansen van het slachtoffer in belangrijke mate toenemen. Vaak staan omstaanders echter hulpeloos toe te kijken. Dit gebeurt uit angst, maar ook omdat men niet weet wat te doen

Onderzoeksvraag: In dit deel van de studie wordt nagegaan wat de kennis is omtrent BLS bij de Vlaamse bevolking via het invullen van een kennistoets. Er wordt nagegaan of de algemene kennis verbeterd kan worden door het aanbieden van een elektronisch leerplatform. Het tweede deel van het onderzoek gaat na welke factoren deze kennis be?nvloeden.

Methode: Dit onderzoek omvat een interventiestudie zonder controlegroep. Deelnemers werden enerzijds gerekruteerd via een informatiefiche in de wachtzaal van twee huisartspraktijken. Anderzijds werden familie en kennissen gecontacteerd via e-mail. Na toestemming kregen de deelnemers een eerste vragenlijst (voormeting) die peilde naar hun kennis omtrent BLS. Hierna werd er toegang verleend tot een elektronisch leerplatform. Hierin konden alle stappen van BLS doorlopen worden aan de hand van beeldmateriaal. In een tweede vragenlijst (nameting) werd nagegaan of de algemene kennis verbeterd was en welke factoren deze kennis be?nvloeden. Zowel de vragenlijsten als het elektronisch leerplatform werden opgemaakt aan de hand van de ERC richtlijnen van oktober 2015.

Resultaten: Er namen 130 personen deel aan de voormeting en 99 personen aan de nameting. Er werd een onderverdeling gemaakt op basis van geslacht, leeftijd, opleidingsniveau, medische scholing en voorheen gevolgde BLS cursus. De algemene kennis omtrent BLS nam duidelijk toe na het bekijken van het elektronisch leerplatform (p-waarde < 0,0001). De jongste leeftijdscategorie scoorde beduidend beter in de nameting ten opzichte van oudere deelnemers (p-waarde 0,0081). Het opleidingsniveau heeft geen invloed op de kennisscore (p-waarde 0,4457). De medici behaalden de beste resultaten (p-waarde 0,0359). Deelnemers die reeds vooraf een BLS cursus volgden, hadden een betere voorkennis dan diegenen die geen cursus volgden (p-waarde <0,0001). Vierenveertig procent van de deelnemers was ge?nteresseerd een cursus te volgen indien deze gratis aangeboden zou worden.

Conclusie: De kennis omtrent BLS neemt in belangrijke mate toe na het bekijken van een elektronisch leerplatform. De leeftijd, medische scholing en voorheen gevolgde BLS cursus hebben een significante invloed op de kennisscore. Aangezien snel ingrijpen de overlevingskansen van het slachtoffer vergroot, dienen nieuwe initiatieven uitgewerkt te worden om deze informatie gratis aan te bieden aan de bevolking. Het lijkt zinvol om BLS een verplicht onderdeel van de basisopleiding secundair onderwijs te maken.