Near peer teaching

Haio: Verschueren Camille , U.A.
Promotor: WENS Johan , U.A.
Praktijkopleider: DE BRUCKER Nele , Demmers Richard , Denckens Pieter , Goris Dieter , SAISON Sonja , VANDEWINCKELE Hannelore , VERMYLEN Patrick , WILLEMS Leentje

Context: Het merendeel van de huisartsen in opleiding (HAIO's) zal tijdens de opleiding worden ingezet als near peer teacher. Een HAIO moet zijn vaardigheden verder ontwikkelen volgens de zeven diverse rollen van de CanMEDS. Near peer teaching (NPT) situeert zich in verschillende rollen van de CanMEDS. De identificatie met de rol als near peer teacher is niet bij iedere HAIO aanwezig. Het wordt aanzien als iets wat men doet, maar niet als een professionele rol die men actief opneemt. Het actief opnemen van deze taak is belangrijk, omdat het bijdraagt tot de vorming als arts. Vooraleer je een rol actief kan opnemen, moet er bewustzijn zijn. Inzichten hierover zijn van nut om te de rol near peer teacher te kaderen binnen de opleiding huisartsgeneeskunde en te kijken hoe HAIO's het beste ondersteund worden in deze rol.

Onderzoeksvraag: Hoe kijken HAIO's naar hun professionele rol als near peer teacher? Zijn HAIO's bewust bezig met hun rol als near peer teacher?

Methode: Allereerst werd er een literatuurstudie uitgevoerd naar studies die de definitie en ontwikkeling van een professionele identiteit in kaart brachten. Daarna werd er gekeken naar de meerwaarde van NPT voor HAIO's. Nadien werd een kwalitatief onderzoek uitgevoerd aan de hand van semi-gestructureerde focusgroepen. Er werden vier focusgroepen georganiseerd. De analyse gebeurde volgens een overwegend inductieve thematische analyse.

Resultaten: Uit de interviews blijkt dat HAIO's een zeer verschillende kijk hebben op hun rol als near peer teacher. Deze rol wordt beïnvloed door zowel tutee- als tutorafhankelijke factoren. Motivatie, betrokkenheid en een onderlinge klik met een stagiair speelden een cruciale rol, evenals de opleidingsfase van de tutee. Bij tutorafhankelijke factoren zijn persoonlijke interesse in onderwijs, tijdsdruk en emotionele belasting bepalend. Bij het in kaart brengen of ze bewust bezig zijn met hun rol als near peer teacher worden er drie groepen gedefinieerd, dewelke kunnen overlappen. Een eerste groep die bewust aan de slag gaat als near peer teacher. Een tweede groep die het nut ervan inziet om er bewust mee aan de slag te gaan, maar zich er nog niet klaar voor voelt. Een laatste groep die er niet bewust mee aan de slag gaat door gebrek aan ervaring of omdat ze het eerder een vanzelfsprekendheid vinden. Veel HAIO's gaven aan nood te hebben aan bijkomende ondersteuning of opleiding, voornamelijk rond vaardigheden omtrent feedback geven.

Conclusie: Er is een enorme diversiteit naar hoe HAIO's kijken naar hun rol als near peer teacher. Hun kijk op de rol wordt beïnvloed door verschillende tutee- en tutorafhankelijke factoren die we situeren binnen vier grote domeinen (aangeboren, individuele, relationele en maatschappelijke factoren). Het bewustzijn als near peer teacher varieert ook naargelang de ervaring en het persoonlijk belang dat de HAIO hieraan hecht. Er is vraag naar ondersteuning in hun rol als near peer teacher en omtrent aan de slag gaan met NPT.