Impact van een e-learning over seksueel en intrafamiliaal geweld op kennis, attitude en praktijk van huisartsen

Haio: Van Dorpe Laura , U.G.
Promotor: KEYGNAERT Ines , U.G.
Praktijkopleider: HONORE Filip , STEEL Koen , TACK Carl , VANDEPLASSCHE Sophie

Context: Seksueel en intrafamiliaal geweld is veelvoorkomend in de Belgische samenleving. Er is dus nood aan een correcte aanpak vanuit de eerste lijn. Onderzoek toont aan dat online educatie effectief is in het verbeteren van de kennis, attitude en praktijk van professionals in het herkennen en aanpakken van deze problematiek. Daarom werd een e-learning voor huisartsen ontwikkeld die gericht inspeelt op de praktische kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een adequate aanpak in de eerste lijn.

Onderzoeksvraag: Wat is de impact van een e-learning op de kennis, attitude, praktijk en sterkte van huisartsen (in opleiding) in de aanpak van seksueel en intrafamiliaal geweld in de eerste lijn? Hoe beoordelen zij de kwaliteit van deze e-learning?

Methode: In deze studie werd een pretest-posttestdesign gebruikt, waarbij 35 huisartsen (in opleiding) deelnamen aan het onderzoek. Deelnemers vulden voorafgaand aan het doorlopen van de e-learning een vragenlijst in, waarna ze de e-learning voltooiden. Gemiddeld anderhalve week na het doorlopen van de e-learning vulden 19 van de oorspronkelijke 35 deelnemers een tweede vragenlijst in. De vragenlijsten bestonden uit items die betrekking hadden op kennis, attitude, praktijk en sterkte, gequoteerd op een 5-punts Likertschaal. Per onderdeel werd de Wilcoxon signed-rank test voor deze 19 deelnemers uitgevoerd om de effectiviteit van de e-learning te bepalen. De kwaliteit van de e-learning werd beoordeeld aan de hand van kwantitatieve evaluaties (zoals tevredenheid en toepasbaarheid) en kwalitatieve feedback van de deelnemers. Significantie werd bereikt bij een p-waarde $< 0,05$.

Resultaten: De resultaten lieten een significante verbetering zien op alle gemeten domeinen. De gemiddelde score voor kennis steeg van 3,7 naar 4,3 ($p < 0,001$), voor attitude van 3,9 naar 4,1 ($p = 0,005$), voor praktijk van 2,8 naar 3,8 ($p < 0,001$) en voor sterkte van 2,7 naar 3,2 ($p < 0,001$). De deelnemers gaven aan dat de e-learning hen praktische handvaten bood om seksueel en intrafamiliaal geweld in hun dagelijkse praktijk aan te pakken. De module werd positief onthaald door zijn structuur, interactieve casussen en inhoudelijke duidelijkheid. Bovendien zou elke deelnemer de e-learning aanbevelen aan collega's. Verbeterpunten betroffen technische aspecten en de wens tot meer gedetailleerde en gevarieerde casussen.

Conclusie: De e-learning bleek effectief in het verbeteren van de kennis, attitude, praktijk en sterkte van huisartsen (in opleiding) met betrekking tot de aanpak van seksueel en intrafamiliaal geweld in de eerste lijn. De positieve evaluatie van de e-learning wees op de praktische toepasbaarheid van de geleerde vaardigheden in de dagelijkse praktijk. De studie had echter enkele beperkingen zoals de lage responsrate, de kleine steekproefgrootte en het ontbreken van een controlegroep. Toekomstig onderzoek zou zich moeten richten op de langetermijneffecten van de e-learning, evenals op de daadwerkelijke gedragsveranderingen in de praktijk.