Professionele identiteitsontwikkeling: systematic review over de belangrijkste bouwstenen bij de ontwikkeling van professionele identiteit.

Haio: CALLANT Jonas , U.G.
Promotor: Herbelet Sandrine , U.G.
Praktijkopleider: MICHELS Jasmin , VAN BELLE Jan , VANDERHAEGEN Hilde , VANHAECKE Jeroen

Context: Professionele identiteitsformatie (PIF) bij geneeskunde studenten is het proces waarbij iemands persoonlijke identiteit wordt samengevoegd met de waarden, normen en kenmerken van een arts. Het resultaat hiervan is een individu dat nog steeds zijn eigen persoonlijke identiteit behoudt, maar denkt, handelt en voelt als een arts. Waar PIF in het verleden slechts een bijproduct was van de geneeskunde opleiding, lijkt er nu een trend te zijn om van professionele identiteitsvorming een primair doel te maken. In deze scoping review proberen we in kaart te brengen wat de verschillende factoren zijn die PIF bij medische studenten beïnvloeden, met als groter doel een actieve bevordering van PIF in de artsenopleiding te bekomen.

Onderzoeksvraag: systematic review over de belangrijkste bouwstenen bij de ontwikkeling van professionele identiteit.

Methode: Deze scoping review werd opgesteld volgens de PRISMA richtlijnen in de PubMed, Embase en Web of Science databases. De gegevens werden in kaart gebracht, geanalyseerd en gefilterd via een iteratief proces. 17 subthema's werden geïdentificeerd.

Resultaten: In totaal werden 2901 unieke artikels geïdentificeerd, gescreend en beoordeeld op geschiktheid. Er werden 171 bronnen weerhouden, waarvan er voor 46 geen volledige tekst beschikbaar was. Uiteindelijk werden 125 bronnen in kaart gebracht en gegroepeerd op basis van 17 subthema's.

Conclusie: Onderzoek naar PIF bij artsen in opleiding heeft in het afgelopen decennium veel aandacht gekregen. Faculteiten en curriculumontwerpers passen hun curriculum en onderwijsprogramma's aan, met als doel zich meer te richten op patiëntgerichte zorg, studentenwelzijn en hun professionele identiteitsvorming. Wij hebben een poging gedaan om de verschillende invloeden op PIF in kaart te brengen en opleiders en faculteiten in dit proces te ondersteunen. Bij reflectie op onze eigen tijd als geneeskunde student en arts in opleiding kwam het fenomeen van "het verborgen curriculum" bovendrijven, iets waar we ons toen niet van bewust waren. Aan de andere kant moeten opleiders en faculteiten erover waken om niet te veel betrokken en controlerend te zijn in het proces van PIF; een fijne grens om te bewaken. Verder onderzoek is nodig om te bepalen op welke manieren het curriculum kan worden aangepast en welke remediëring het meest effectief is als het verkeerd loopt. We stellen voor om studenten gedurende hun opleiding een leidraad te geven, met als doel een duiding voor de talloze reflecties en professionaliteitscursussen, een handgreep voor hun eigen professionele identiteitsvorming.