Ontwikkeling en toetsing van een e-learning rond prikkelbaredarmsyndroom in de huisartsenpraktijk.

Haio: Vantomme Annelies (2) , KUL
Promotor: VAN NULAND Marc , KUL
Praktijkopleider: Byloos Evelien , Claeys Carmen , DE BRUCKER Nele , Supeene Bart , VANDEWINCKELE Hannelore , VERMYLEN Patrick

Context: Prikkelbaredarmsyndroom (PDS) is een frequent voorkomende functionele gastro-intestinale aandoening waarbij huisartsen op verschillende vlakken moeilijkheden ondervinden. Er bestaan reeds twee e-learnings, maar deze hebben enkele tekortkomingen: zo werkt de e-learning van Domus Medica enkel met weblectures en is deze van NHG betalend.

Onderzoeksvraag: Dit onderzoek richt zich op de ontwikkeling en evaluatie van een e-learningmodule over PDS voor huisartsen (in opleiding).

Methode: Deze masterproef bevat een literatuurstudie rond het opstellen en evalueren van e-learnings in medische opleidingen waaruit de conclusie kwam om het ADDIE-model te gebruiken om deze e-learning te ontwikkelen. Tijdens de analyse-fase worden de leernoden van de doelgroep geïdentificeerd door middel van een enquête en informele discussie. De design-fase stelt de leerdoelen op en legt de instrusctionele methodes vast, namelijk het leerplatform Sofia en de leerstrategieën van Mayer en Gagne. Vervolgens wordt tijdens de Development-fase de e-learning zelf ontwikkeld met de inzichten uit de eerdere analyse- en ontwerpfase. De Evaluation-fase is een iteratief proces waardoor er dus doorheen alle stappen van het ADDIE-model geëvalueerd wordt. Na de eerste drie fases van het model vindt er een proces-evaluatie plaats, tijdens de Implementation een uitkomstevaluatie.

Resultaten: In Analysis en Design werden de zeven leerdoelen opgesteld op basis van de bevraagde leernoden van zestien deelnemers. Vervolgens werd in de Development-fase de e-learning ontworpen met Sofia. De e-learning omvat verschillende hoofdstukken die hoofdzakelijk gebaseerd zijn op de richtlijnen van het Nederlands Huisartsen Gemeenschap en van Domus Medica, aangevuld met zes andere bronnen. Na feedback van de vijf peer-reviewers werd er een extra hoofdstuk toegevoegd met een samenvatting en extra oefeningen. De System Usability Scale gaf een mediane score van 95/100. De tweede versie kon aan de hand van een geïntegreerde voor- en natoets geëvalueerd worden. Hieruit volgde dat de kennis van de negentien participanten positief evolueerde doorheen de e-learning. en ze beschouwden het op eigen tempo verwerken van leerstof een meerwaarde.

Conclusie: Deze masterproef toonde aan dat een doordacht ontworpen e-learning een oplossing kan bieden op de nood aan bijscholing over PDS. Toekomstgericht zou deze online learning na herwerking verder verspreid kunnen worden via Sofia of een navormingsmodule.