Ontwikkeling en validatie van een e-learning in kader van urgentieschema's voor huisartsen

Haio: BOURGEOIS Louis , KUL
Promotor: VERBAKEL Jan , KUL
Praktijkopleider: COOMAN Kris , DE CONINCK Steven , DEKONINCK Julien , DESIMPEL Francine , Van Damme Valérie , Vande Moortel Kristof

Context: Gezien de laagfrequente setting en nood aan snel en doelgericht handelen, blijven urgentiesituaties in de eerstelijnszorg een thema waarover huisartsen weinig vertrouwen rapporteren. Om de arts correct en vertrouwd te doen handelen in deze situaties is het belangrijk dat artsen zich regelmatig bijscholen zodat de eerstelijnszorg voor patiënten optimaal is. E-learning modules zijn toegankelijk, interactief en bieden een bijscholing op maat en tempo van de deelnemer. Op deze manier kunnen deze modules bijdragen tot een betere medische kennis en een correct medisch handelen.

Onderzoeksvraag: Hoe stel je een kwaliteitsvolle e-learning module op? Wat is de ingeschatte kwaliteit van de e-learning modules volgens verschillende kwaliteitsindicatoren? Dragen e-learning modules bij tot een toegenomen ervaren kennis onder participanten?

Methode: Er werden twee e-learning modules ontwikkeld op het SOFIA-leerplatform. Eén module over bewustzijnsdaling en coma, de andere over acuut coronair syndroom en cardiaal arrest. Beide modules werden getest a.d.h.v. kwaliteitsindicatoren, gedestilleerd uit de richtlijnen van het AMEE (Association for Medical Education In Europe). Deelnemers vulden een voormeting, dan de module en tenslotte een nameting in. Eerst werd advies van medische specialisten uit de betreffende disciplines ingewonnen. Nadien werden de modules aangepast naargelang de feedback van de specialisten. Tenslotte werden de modules aan een groter publiek, bestaande uit huisartsen en huisartsen in opleiding, gepresenteerd.

Resultaten: Beide modules werden positief onthaald. De modules werden goed gescoord op vlak van de vooropgestelde kwaliteitsindicatoren en deelnemers ervaarden een toename van kennis. De meerderheid van de participanten gaven aan dat ze de modules zouden aanbevelen.

Conclusie: Beide modules voldoen aan de vooropgestelde kwaliteitsindicatoren en dragen bij tot een ervaren toename van de kennis omtrent de betreffende onderwerpen. De overgrote meerderheid van de deelnemers zou de modules aanraden aan collega's. We hopen dat deze paper aanzet kan geven tot het ontwikkelen van nieuwe e-learning modules alsook dat de door ons ontwikkelde modules gepresenteerd kunnen worden aan studenten geneeskunde en huisartsen in opleiding via het Sofia platform.