Exploring GP Trainees' Learning Needs and Expectations During Their Hospital Training – A Qualitative Study

Haio: DE VOCHT Kimberley , U.A.
Promotor: MICHELS Nele , U.A.
Praktijkopleider: HAAZEN Erik , HANS Guy , Peeters Michael , VANDERVEKEN Olivier

Context: Een ziekenhuisopleiding van zes maanden werd geïntegreerd in de master-na-master huisartsenopleiding volgens de Europese richtlijnen. Er is echter weinig geweten over de specifieke leerdoelen van huisartsen-in-opleiding (HAIO's) tijdens deze ziekenhuisstage.

Onderzoeksvraag: Deze verkennende studie onderzocht de beoogde leerdoelen van HAIO's voor hun ziekenhuisstage en de factoren die van invloed zijn op het bereiken van die doelen.

Methode: Semigestructureerde interviews werden uitgevoerd in drie focusgroepen van eerstejaars HAIO's, vóór de start van de ziekenhuisstage. De gegevens werden thematisch gecodeerd en geanalyseerd in NVivo.

Resultaten: In totaal werden 22 Belgische HAIO's (55% vrouwen) met een gemiddelde leeftijd van 26,2 jaar geïnterviewd. Er kwamen drie belangrijke thema's naar voren, namelijk de leerdoelen, beïnvloedende leerfactoren en praktische overwegingen. HAIO's willen voornamelijk hun kennis over veelvoorkomende ziektebeelden verbeteren door consultaties te voeren en daarnaast het hospitalisatietraject van bepaalde patiënten volgen. Andere HAIO's willen meer in detail leren over enkele specifieke ziektebeelden. Disciplines, zoals spoedeisende of interne geneeskunde werden door de meesten verkozen. Het eerste jaar in een huisartsensetting versterkte hun zelfvertrouwen en bevorderde doelgericht leren. Terwijl een overladen werkschema aanzien wordt als een belemmering om effectief te leren. Frequente overlegmomenten met en supervisie van hun ziekenhuistrainers werden cruciaal geacht om de leercurve van HAIO's te optimaliseren.

Conclusie: HAIO's willen meer leren over veelvoorkomende en enkele specifieke ziektebeelden. Het inplannen van HAIO's als aanvullende artsen die vrijgesteld zijn van bepaalde administratieve taken, zou hen helpen om een evenwicht te vinden tussen de continuïteit van de afdeling en hun persoonlijke leerdoelen.