Gebruik van evidence-based leertechnieken: een nieuw leerinstrument voor zelfvorming en zelfevaluatie van medische handelen bij de HAIO.

Haio: DEWITTE Lander , KUL
Promotor: GOEDHUYS Jo , KUL
Praktijkopleider: DE BECKER Nicole

Context: Basisartsen studeren af met een grote hoeveelheid aan kennis. Als huisarts-in-opleiding (HAIO) wordt veel belang gehecht aan het onderhouden van die kennis, maar het blijkt dat hier geen gestructureerde manier voor beschikbaar is. Leermethoden reiken van het simpelweg lezen tot het aanmaken van een eigen encyclopedie, maar vaak moet er alsnog terug naar de richtlijnen gegrepen worden. Het blijkt in de praktijk niet altijd even gemakkelijk om de opgedane kennis onmiddellijk toe te passen of deze regelmatig te herhalen.

Onderzoeksvraag: Zijn er manieren om HAIO's te stimuleren dan wel te ondersteunen in het onderhouden van hun medische kennis? Is er ruimte in de huidige huisartsenopleiding voor een nieuw leerinstrument?

Methode: In deze thesis werd getracht een leerinstrument op te stellen om de HAIO te ondersteunen in de huisartsenopleiding en om het concept van een leerinstrument en haar determinanten binnen de huisartsenopleiding na te gaan. De onderzoeksmethode bestond uit drie fasen: het literatuuronderzoek, de ontwikkeling van een prototype, en het kwalitatief onderzoek met focusgroepen. Bij het ontwikkelen van het prototype werden regelmatig wijzigingen aangebracht op basis van de antwoorden van de deelnemers. De dataverzameling, -analyse en -ontwikkeling zijn bij dit onderzoek in elkaar verweven. Focusgroepen werden geanalyseerd met behulp van de 'Qualitative Analysis Guide of Leuven' (QUAGOL).

Resultaten: Het leerinstrument werd ontwikkeld als webapplicatie met voorgeprogrammeerde open kennisvragen, genaamd steekkaarten, waarbij beroep werd gedaan op het principe van spaced repetition learning en test enhanced learning. Andere belangrijke eigenschappen voor het gebruik zijn het kunnen aangeven hoe goed men een antwoord kende, het kennisperceptieniveau, en bereidheid tot inplannen van frequente leermomenten. Tijdens het aftoetsen van het leerinstrument in de focusgroepen werd het leerinstrument enthousiast onthaald, mits het zou voldoen aan de nodige voorwaarden van een gebruiksvriendelijke omgeving die up-to-date gehouden wordt.

Conclusie: Binnen de huisartsenopleiding is er plaats voor een leerinstrument om de HAIO te ondersteunen tijdens diens opleiding. Het leerinstrument werd goed onthaald en kan getoetst worden in toekomstig onderzoek naar eventuele implementatie in de huisartsenopleiding.