De vrouwelijke cyclus: interactieve groepssessies met jongeren

Haio: VANDENBOSSCHE Doris , U.G.
Promotor: HENDRICKX Kristin
Praktijkopleider: CALIS Sarah

Context: Tot op heden bestaan er veel vooroordelen en taboes rond de vrouwelijke cyclus, rond ovulatie en menstruatie. Het valt op dat heel wat jonge mannen en vrouwen hierover weinig tot geen kennis hebben. Aangezien kennis in belangrijke mate de reproductieve gezondheid beïnvloedt, is het van cruciaal belang hierop in te zetten. Jongeren gaan vaak zelf, via velerlei kanalen, op zoek naar informatie omtrent hun eigen seksuele en reproductieve gezondheid, maar deze informatie is niet altijd betrouwbaar en correct. In dit onderzoek werd nagegaan hoe groepssessies met jongeren kunnen bijdragen tot het verminderen van hun kennisnoden aangaande de vrouwelijke cyclus.

Onderzoeksvraag: Kunnen groepssessies bijdragen tot het verminderen van de kennisnoden omtrent de vrouwelijke cyclus van jongeren?

Methode: Na een literatuurstudie en het formuleren van de onderzoeksvragen, werden 3 groepssessies georganiseerd. Bij de start van de eerste groepssessie werd de jongeren gevraagd een vragenlijst in te vullen. Nadien werden zij door de onderzoeker geïnformeerd over de vrouwelijke cyclus. Tijdens de tweede sessie werd door interactie tussen de deelnemers op zoek gegaan naar manieren om correcte en betrouwbare informatie wat betreft de vrouwelijke cyclus terug te vinden. Bij de derde en laatste groepssessie werd de deelnemers gevraagd hoe zij de voorgaande sessies ervaren hadden en werd hen een nieuwe vragenlijst voorgelegd. Nadien werden de verzamelde resultaten geïnterpreteerd en vergeleken met de informatie die werd gehaald uit de bestaande literatuur.

Resultaten: De groepssessies werden georganiseerd in 3 klasgroepen van de derde graad technisch secundair onderwijs. In totaal namen 58 personen deel. Na de groepssessies hebben jongeren het gevoel meer te begrijpen over de vrouwelijke cyclus, aan de slag te kunnen met hun vragen en ze weten welke correcte informatiebronnen kunnen geraadpleegd worden. Onverwacht bleek dat vóór de sessie 4 deelnemers het onderwerp als taboe beschouwden, terwijl dit na de sessie 6 deelnemers waren.

Conclusie: Uit dit onderzoek blijkt dat groepssessies met jongeren bijdragen tot het verminderen van hun kennisnoden omtrent de vrouwelijke cyclus. Meer onderzoek is noodzakelijk om het taboe en de vooroordelen die onder dit thema schuilen verder te analyseren. Daarnaast is in de huisartsenpraktijk en het onderwijs meer aandacht nodig om jongeren kritisch te laten nadenken over gevonden informatie. Er moet ingezet worden op educatie om jongeren de juiste tools aan te reiken om accurate informatie op te zoeken op het internet en in de media.