Blended leren in communicatie: van theorie naar praktijk: Een beschrijving van de kwantitatieve uitkomstmaten van een pilootproject

Haio: CAPONI Lara , KUL
Promotor: SCHOENMAKERS Birgitte , KUL
Praktijkopleider: MARTENS Marcus , NIJNS Linde

Context: Het beheersen van consult- en communicatieve vaardigheden als arts is een noodzakelijke vereiste voor een kwalitatieve praktijkvoering. Blended leren betekent het face to face contactonderwijs combineren met het online leren. Het kan worden gezien als een meer complete vorm van onderwijs op maat gemaakt van elk type student.

Onderzoeksvraag: Dit pilootproject onderzoekt de kwantitatieve en kwalitatieve effecten van blended leren. Enerzijds wordt deze pilootstudie ontworpen als proefdesign ter introductie van blended leren bij de studenten. Hun ervaring en appreciatie van deze nieuwe vorm van leren wordt nagegaan en beschreven. Anderzijds wordt deze pilootstudie ontwikkeld met als doel na te gaan of de studenten die onderworpen worden aan blended leren succesvoller zijn. Dit wordt getest aan de hand van een toetsing die werd ontwikkeld voor dit pilootproject. Dit laatste wordt in deze masterproef uitgewerkt en beschreven.

Methode: Alle studenten van de KULAK (Katholiek universiteit Leuven Kortrijk) worden onderworpen aan blended leren. Een ad random geselecteerd aantal studenten aan de KUL (Katholieke Universiteit Leuven) fungeert als controlegroep en volgt dus het klassieke onderwijsprogramma. Beide groepen worden nadien getest aan de hand van een toetsing die werd ontwikkeld voor dit pilootproject.

Resultaten: Blended leren wordt positief onthaald bij de interventiegroep. Deze pilootstudie toont ook aan dat de interventiegroep meer dan 10% beter scoort dan de controlegroep. Drie op vier van de beste studenten wordt onderricht door middel van blended leren.

Conclusie: Uit het piloot project bleek dat de studenten na blended leren 10% beter scoorden dan de studenten die enkel klassiek onderwijs volgden. Dit was in overeenstemming met wetenschappelijk onderzoek dat aantoonde dat blended leren een aanvulling en meerwaarde biedt op de klassiekere onderwijsvormen. Of dit wil zeggen dat blended leren ook effectief tot succesvollere resultaten leidt, kan niet worden gesteld aan de hand van deze enkele interventie. Dit pilootproject werd opgesteld met het ideë een voorloper te mogen zijn voor een uitgebreid leerprogramma die de bovenstaande biassen zo veel mogelijk neutraliseert. Hoewel verder en meer uitgebreid onderzoek gewenst is, kan er in dit pilootproject alvast geconcludeerd worden dat blended leren een meerwaarde biedt op het hedendaags klassiek onderwijs.Het toont dat de studiegroep die werd blootgesteld aan blended leren meer dan 10% beter scoort dan de controlegroep. Bovendien wordt als nuttig en leerrijk ervaren en bevordert dat elk type student een zo optimaal mogelijk onderwijs geniet.